|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نموذج****مخطط مادة دراسية** | **رقم النموذج** | EXC-01-02-02B |
| **رقم وتاريخ الإصدار** | 2/3/24/2022/296305/12/2022 |
| **رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل** |  |
| **رقم قرار اعتماد مجلس العمداء** | 2/3/24/2023 |
| **تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء** | 23/01/2023 |
| **عدد الصفحات** | 06 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| صعوبات التعلم  | اسم المادة | **.1** |
| (0805221) | رقم المادة | **.2** |
| 3 | الساعات المعتمدة (نظرية، عملية) | **.3** |
| 3 | الساعات الفعلية (نظرية، عملية) |
| لا يوجد | المتطلّبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة | **.4** |
| والتربية الخاصة  | اسم البرنامج | **.5** |
| 05 | رقم البرنامج | **.6** |
| العلوم التربوية  | الكلية/ المركز | **.7** |
| الإرشاد والتربية الخاصة  | القسم الأكاديمي  | **.8** |
| بكالوريوس  | مستوى المادة | **.9** |
| الاول 2024/2025  | العام الجامعي/ الفصل الدراسي | **.10** |
| بكالوريوس | الدرجة العلمية للبرنامج | **.11** |
| - | الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة | **.12** |
| اللغة العربية  | لغة التعلّم | **.13** |
| ☐ وجاهي ☐ مدمج ☐ إلكتروني كامل عن بعد | نوع التعلّم | **.14** |
|  ☐Moodle ☐Microsoft Team | المنصة الإلكترونية | **.15** |
| 10/10/2022 | تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية | 16. |
| 10/10/2022 | تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية | **.17** |

.18 منسّق المادة

|  |
| --- |
| الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني. |

19. مدرسو المادة

|  |
| --- |
| الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.رقم الهاتف:24539، الساعات المكتبية: 11:30- 12:30 الإثنين والاربعاء البريد الالكتروني**h.alkhamra@ju.edu.jo** |

 .20وصف المادة

|  |
| --- |
| كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.يهدف هذا المساق إلى التعريف بصعوبات التعلم و التعريف بأسبابها و أنواعها المختلفة الرئيسة و تحديد خصائص الطلبة ذوي صعوبات التعلمية. و تتضمن المادة إلقاء الضوء على التطور التاريخي لمفهوم وبرامج صعوبات التعلم. و تبحث المادة في طرق التقييم وأدواته و أهدافه في مجال الصعوبات التعلمية و تبين مبادئ التعليم العلاجي. و يناقش المساق أنماط الخدمات التربوية و أشكالها في المراحل العمرية المختلفة. و يركز المساق على استراتيجيات تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم المهارات الأكاديمية واللغوية و الحسابية و القرائية و الكتابية. |

**21. نتاجات التعلم للبرنامج:** (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتاجات التعلّم المستهدفة للبرنامج)

1. يبدي فهماً عميقاً بالمفاهيم والمبادئ والنظريات الأساسية في التربية الخاصة.
2. يبدي فهماً عميقاً بخصائص الطلبة ذوي الإعاقة وتأثير الإعاقة على الجوانب النمائية المختلفة والتحديات التي تفرضها الإعاقة على الفرد.
3. يطبق أساليب ونماذج التقييم التربوي الخاصة بالطلبة ذوي الإعاقة ويحدد جوانب القوة والضعف في أدائهم ويعمل على تطوير البرامج التربوية الفردية وتنفيذها استناداً إليها.
4. يكيّف المناهج التربوية لتتلاءم مع حاجات الطلبة ذوي الإعاقات المختلفة ويوظفها في تنفيذ الأنشطة التعليمية التعلمية.
5. يتحمل المسؤوليات المترتبة عليه ويمارس عمله ضمن المنظومة القيمية للمجتمع عند التعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة وأُسرهم والدفاع عن حقوقهم.
6. يتواصل ويعمل بفاعلية مع المختصين المختلفين العاملين مع الطلبة ذوي الإعاقة وأولياء أمورهم.
7. يُظهر اهتماماً بالتعلم والنمو المهني المستمر ويبدي التزاماً باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة مستخدماً في ذلك التكنولوجيا وقواعد البيانات بشكل فعال.
8. يطور وينظم أنشطة تسهم في توليد اتجاهات مجتمعية إيجابية نحو الإعاقة ويُشارك في إعداد وتنظيم الندوات واللقاءات التي تعزز المبادرات الوطنية لتمكين ذوي الاعاقة

22. نتاجات التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتاجات التعلم الآتية:

1. يذكر تعريفات صعوبات التعلم والعناصر التي تتضمنها
2. يذكر خصائص الطلبة ذوي صعوبات التعلم وطرق تصنيفهم
3. يوضح أسباب صعوبات التعلم وطرق الوقاية منها
4. يوضح التفسيرات الطبية و التربوية لصعوبات التعلم ومبادئ العلاج المنبثقة عنها
5. يوضح طرق ومحكات تشخيص حالات صعوبات التعلم واشكالياتها
6. يحلل الفروق الأساسية بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم والطلبة المعوقين عقليا والمضطربين سلوكيا وبطيئ التعلم والمعاقين حسيا
7. يميز بين أنواع الصعوبات المختلفة (الأكاديمية والنمائية) التي يتعرض لها الطلبة ذوي صعوبات التعلم وتمييزها

|  |  |
| --- | --- |
| نتاجات التعلم للمادة | مستويات التعلّم المراد تحقيقها |
| الاسترجاع | الفهم والاستيعاب | التطبيق | تحليل | تقييم | بناء |
| يذكر تعريفات صعوبات التعلم والعناصر التي تتضمنها  | x |  |  |  |  |  |
| يذكر خصائص الطلبة ذوي صعوبات التعلم وطرق تصنيفهم  | x |  |  |  |  |  |
| يوضح أسباب صعوبات التعلم وطرق الوقاية منها  |  | x |  |  |  |  |
| يوضح التفسيرات الطبية و التربوية لصعوبات التعلم ومبادئ العلاج المنبثقة عنها  |  | x |  |  |  |  |
| يوضح طرق ومحكات تشخيص حالات صعوبات التعلم واشكالياتها  |  | x |  |  |  |  |
| يحلل الفروق الأساسية بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم والطلبة المعوقين عقليا والمضطربين سلوكيا وبطيئ التعلم والمعاقين حسيا  |  |  | x |  |  |  |
| يميز بين أنواع الصعوبات المختلفة (الأكاديمية والنمائية) التي يتعرض لها الطلبة ذوي صعوبات التعلم وتمييزها |  |  | x |  |  |  |

23. مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتاجات التعلّم المستهدفة للبرنامج

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  نتاجات تعلّم البرنامجنتاجات تعلّم المادة | النتاج (1) | النتاج (2) | النتاج (3) | النتاج (4) | النتاج (5) | النتاج (6) | النتاج (7) | النتاج (8) | النتاج (9) | النتاج (10) | النتاج (11) |
| يذكر تعريفات صعوبات التعلم والعناصر التي تتضمنها  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| يذكر خصائص الطلبة ذوي صعوبات التعلم وطرق تصنيفهم  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| يوضح أسباب صعوبات التعلم وطرق الوقاية منها  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |
| يوضح التفسيرات الطبية و التربوية لصعوبات التعلم ومبادئ العلاج المنبثقة عنها  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |
| يوضح طرق ومحكات تشخيص حالات صعوبات التعلم واشكالياتها  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| يحلل الفروق الأساسية بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم والطلبة المعوقين عقليا والمضطربين سلوكيا وبطيئ التعلم والمعاقين حسيا  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |
| يميز بين أنواع الصعوبات المختلفة (الأكاديمية والنمائية) التي يتعرض لها الطلبة ذوي صعوبات التعلم وتمييزها |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الاسبوع | المحاضرة | الموضوع | نتاجات التعلّم المستهدفة للمادة | \*أساليب التدريس(وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل) | المنصة | متزامن/غير متزامن | \*أساليب التقييم | المصادر/المراجع |
| 1 | 1.1 | مقدمة وتعريف بالمادة | 1-1 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل | (الروسان وأخرون، 2014) |
| 1.2 | تاريخ نشوء ميدان صعوبات التعلمية | 1-1 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل |
| 1.3 | و تطور مفاهيمه المختلفة | 1-1 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل |
| 2 | 2.1 | مفاهيم و تعريفات صعوبات التعلم العالمية المعاصرة و المختلفة  | 1-1 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل | (الروسان وأخرون، 2014) |
| 2.2 | (صعوبات التعلم العامة و الخاصة, | 1-1 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل |
| 2.3 | التعريفات :القانونية , والطبية و الإجرائية و المعتمدة على الخدمات) | 1-1 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل |
| 3 | 3.1 | نسبة انتشار صعوبات التعلم عالميا  | 2-2 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل | (الروسان وأخرون، 2014) |
| 3.2 | و المشكلات المتعلقة في حسابها | 4-4 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل |
| 3.3 |  | 4-4 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل |
| 4 | 4.1 | البرامج التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم | 3-3 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل | (الروسان وأخرون، 2014) |
| 4.2 | الفرق بين صعوبات التعلم و صعوبات التعلم المحددة  | 3-3 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل |
| 4.3 | نسبة انتشار صعوبات التعلم  | 3-3 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل |
| 5 | 5.1 | الوحدة الخامسة والسادسة : المستوى البيولوجي في تفسير صعوبات التعلم (الأسباب الجينية و العصبية) | 1-1 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل | (الروسان وأخرون، 2014) |
| 5.2 | المستوى المعرفي في تفسير صعوبات التعلم المختلفة | 2-2 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل |
| 5.3 | نظريات العجز الصوتي, | 2-2 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل |
| 6 | 6.1 | العجز في المهارات التلقائية,  | 3-3 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل | (الروسان وأخرون، 2014) |
| 6.2 | العجز في الذاكرة,  | 3-3 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل |
| 6.3 | العجز في مهارات الإدراك السمعي و البصري. | 3-3 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل |
| 7 | 7.1 | الوحدة السابعة: ( المستوى السلوكي في تفسير صعوبات التعلم | 2-2 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل | (الروسان وأخرون، 2014) |
| 7.2 | البعد البيئي وأثره في تفسير صعوبات التعلم | 2-2 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل |
| 7.3 | البعد البيئي وأثره في تفسير صعوبات التعلم | 2-2 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الاسبوع | المحاضرة | الموضوع | نتاجات التعلّم المستهدفة للمادة | أساليب التدريس(وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل) | المنصة | متزامن/غير متزامن | \*أساليب التقييم | المصادر/المراجع |
| 8 | 8.1 | الوحدة الثامنة والتاسعة والعاشرة : صعوبات القراءة (الديسلكسيا) | 3-3 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل | (الروسان وأخرون، 2014) |
| 8.2 | صعوبات الكتابة | 3-3 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل |
| 8.3 |  | 3-3 | وجاهي | وجاهي | متزامن | تقرير |
| 9 | 9.1 | أساليب تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم | 3-3 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل | (الروسان وأخرون، 2014) |
| 9.2 | . أساليب تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم | 3-3 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل |
| 9.3 | أساليب تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم | 3-3 | وجاهي | وجاهي | متزامن | تقرير |
| 10 | 10.1 | اساليب تدريس القراءة | 3-3 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل | (الروسان وأخرون، 2014) |
| 10.2 | اساليب تدريس القراءة | 3-3 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل |
| 10.3 | اساليب تدريس القراءة | 3-3 | وجاهي | وجاهي | متزامن | تقرير |
| 11 | 11.1 | اساليب تدريس الكتابة | 4-4 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل | (الروسان وأخرون، 2014) |
| 11.2 | اساليب تدريس الكتابة | 4-4 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل |
| 11.3 | اساليب تدريس الكتابة | 4-4 | وجاهي | وجاهي | متزامن | تقرير |
| 12 | 12.1 | الوحدة الحادي عشر : المشكلات الاجتماعية والنفسية | 5-5 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل | (الروسان وأخرون، 2014) |
| 12.2 | المشكلات المتعلقة في المستقبل الأكاديمي والمهني للذوي صعوبات التعلم | 5-5 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل |
| 12.3 | المشكلات المتعلقة في المستقبل الأكاديمي والمهني للذوي صعوبات التعلم | 5-5 | وجاهي | وجاهي | متزامن | تقرير |
| 13 | 13.1 | الوحدة الرابعة عشرة: دور معلم التربية الخاصة و معلم الصف في الكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم | 5-5 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل | (الروسان وأخرون، 2014) |
| 13.2 | دور معلم التربية الخاصة و معلم الصف في تقييم الطلبة ذوي صعوبات التعلم | 5-5 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل |
| 13.3 | التعاون | 5-5 | وجاهي | وجاهي | متزامن | تقرير |
| 14 | 14.1 | اساليب تدريس عامة | 5-5 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل | (الروسان وأخرون، 2014) |
| 14.2 | اساليب تدريس عامة | 5-5 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل |
| 14.3 | اساليب تدريس عامة | 5-5 | وجاهي | وجاهي | متزامن | تقرير |
| 15 | 15.1 | الوحدة الخامسة عشرة: واقع برامج صعوبات التعلم في الأردن | 5-5 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل | (الروسان وأخرون، 2014) |
| 15.2 | المشكلات والتحديات | 5-5 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل |
| 15.3 |  | 5-5 | وجاهي | وجاهي | متزامن | تقرير |

 **25. أساليب التقييم**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **أسلوب التقييم** | **العلامة** | **الموضوع** | **نتاجات التعلّم للمادة المرتبطة بالتقييم** | **الأسبوع** | **المنصة** |
| امتحان منتصف الفصل | 30 | الوحدة 1- 3 | 3-8 | الثامن | وجاهي |
| اعمال الفصل الالكترونية | 10 | الوحدة 1-7 | 3-4 | اسبوعي | مودل |
| اختبار قصير | 10 | الأسباب | 3-4 | العاشر | مودل/ وجاهي |
| الامتحان النهائي | 50 | الوحدة 1-7 | 3-8 | الخامس عشر | وجاهي |

**26. مستلزمات المادة**

|  |
| --- |
| على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالأنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة. |

**27. السياسات المتبعة بالمادة**

|  |
| --- |
| **أ- سياسة الحضور والغياب****ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد****ج- إجراءات السلامة والصحة****د- الغش والخروج عن النظام الصفي****هـ- إعطاء العلامات****و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة** |

**28. المراجع**

|  |
| --- |
| أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:**الكتاب المقرر:** الروسان، فاروق، و الخطيب، جمال، و الناطور، ميادة (2014) *صعوبات التعلم*. الجامعة العربية المفتوحة، الكويت.1- الخطيب، جمال، و الحديدي، منى (2014) *استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة*. دار الفكر, عمان.2- الوقفي، راضي (2011)، صعوبات التعلم النظري والتطبيقي، الطبعة الثانية، عمان، كلية الأميرة ثروت.1. الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:
2. Centre For Educational Research and Innovation. (2005). *Students with disabilities, learning difficulties and disadvantages: Statistics and indicators*.
3. Bender, W & Larkin, M. (2009). *Reading strategies for elementary students with learning difficulties*. A Sage Company, Thousand Oaks, CA.
4. Learner, J. (2010). *Learning disabilities: Theories, diagnosis, and teaching strategies.*
 |

 **29. معلومات إضافية**

|  |
| --- |
|  |

**مدرس أو منسق المادة: ---------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**مقرر لجنة الخطة/ القسم: -------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**رئيس القسم: -------------------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**مقرر لجنة الخطة/ الكلية: --------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**العميد/ المدير: ------------------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**